

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра политической экономии и современных бизнес-процессов



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики,
управления и сервиса

Е.Ю.Меркулова

«18» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7
«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки:

38.06.01 - Экономика

Направленность (профиль)

Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Саяпин А.В.

Доктор экономических наук, профессор Кузнецов И.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 898).

Рабочая программа принята на заседании кафедры политической экономики и современных бизнес-процессов «15» января 2021 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - в систематической и комплексной апробации научных гипотез, концепций и проектов аспирантов как необходимой составляющей послевузовского образовательного процесса; во включении аспирантов в научное сообщество, освоении ими стиля научной деятельности и формировании на этой основе личности молодого ученого.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования.

Задачи:

- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции |
|---|--|
| <p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код З1 (УК-1) |
| | <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1) |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1) - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1) |
| <p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные положения методологии научного исследования; общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования Код З1(ОПК- 1) |
| | <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа Код У1(ОПК-1) |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития в соответствии с требованиями эволюции мирового хозяйства Код В1(ОПК-1) |
| <p>ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной</p> | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области экономики Код З1(ОПК- 2) |

| | |
|--|--|
| отрасли, соответствующей направлению подготовки | Умеет (способен продемонстрировать): - устанавливать рабочие отношения внутри исследовательского коллектива Код У1(ОПК-2) |
| | Владеет: - коммуникативными навыками организации работы исследовательского коллектива Код В1(ОПК-2) |
| ПК-5 Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач в области экономики (региональная экономика) | Умеет (способен продемонстрировать): - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере Код У1(ПК-5) |
| | Владеет: - навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач Код В1(ПК-5) |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 – История и философия науки, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики, Научно-исследовательская деятельность, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПК-1 – Методология научных исследований в экономике, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

ОПК-2 - Научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 - Современные методы и технологии научной коммуникации в области региональной экономики

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Научно-исследовательский семинар» является вариативной согласно учебному плану ООП по направлению подготовки по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) – «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)».

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения (всего часов) | Заочная форма обучения (всего часов) |
|--|---------------------------------------|---|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| <i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i> | 22 | 4 |

| Вид учебной работы | Очная форма обучения (всего часов) | Заочная форма обучения (всего часов) |
|---|---------------------------------------|---|
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 22 | 4 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| <i>Самостоятельная работа (СР)</i> | 50 | 68 |
| <i>Зачет</i> | | |

3.2 Содержание курса:

| № те мы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. (очная/заочная) | | | | Формы текущего контроля |
|---------------|---|---|-----|----|-------|---|
| | | Л | ПЗ | ЛЗ | СР | |
| 1. | Понятие и методология научного исследования. Экономическая методология. | -/- | 6/1 | - | 10/14 | Собеседование по контрольным заданиям |
| | Формулирование цели и гипотезы научного исследования | -/- | 4/1 | - | 10/14 | Собеседование по контрольным заданиям |
| | Организация научного исследования | -/- | 4/- | - | 10/14 | Собеседование по контрольным заданиям |
| | Качественные и количественные методы исследования. | -/- | 4/1 | - | 10/14 | Собеседование по контрольным заданиям |
| | Апробация, презентация результатов научного исследования | -/- | 4/1 | - | 10/12 | Собеседование по контрольным заданиям/ Портфолио научно-исследовательских достижений |

Тема 1. Понятие и методология научного исследования. Экономическая методология

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Критерии научного анализа. Отличия научного исследования от ненаучного. Понятие методологии. Предпосылки (аксиоматика) и гипотеза научного исследования. Постановка проблемы: причинные модели и роль предшествующих исследований. Тезис симметрии. Фальсификационизм Поппера. Иммунизирующие стратагемы. Степени корроборации.

2. Парадигмы Куна. Методология Лакатоса. Методологический анархизм Фейерабендаэ. Методологический монизм и подход Фридмена.

3. Ординализм и кардинализм. Позитивная и нормативная экономическая теория.

4. Институционализм и моделирование структур.

5. Дедукция и проблемы, с ней связанные. Индукция и проблемы, с ней связанные. Аддукция как примиряющая концепция. Ненаучные методы научного исследования: монографический, описательный, аналитический, комплексный.

Задания для самостоятельной работы:

1) оценить следующие научные высказывания:

«Наука как череда бесконечных попыток опровергнуть существующие гипотезы и заменить их теми, что успешно противостоят фальсификации - аддукция есть нелогическая операция перехода от царящего в реальном мире хаоса к интуитивной догадке или пробной гипотезе о фактической взаимосвязи, существующей между набором релевантных переменных. Наука основана на аддукции с последующей дедукцией - все «истинные» теории верны лишь условно, постольку, поскольку на данный момент успешно сопротивляются опровержению; иными словами, вся доступная нам истина заключена в тех теориях, которые пока не были опровергнуты - статистическую ошибку первого рода мы совершаем, если отвергаем верную гипотезу. Однако одновременно мы рискуем совершить и ошибку второго рода, то есть принять ложную гипотезу. В целом у нас нет возможности построить такой статистический тест, который не был бы в какой-то мере одновременно подвержен обоим этим рискам. Статистики рекомендуют нам проверять статистическую гипотезу косвенно, через проверку обратной к ней нулевой гипотезы - Н₀. Тогда вероятность ошибки первого рода, или «уровень значимости» теста, равна вероятности отвергнуть нулевую гипотезу, если таковая верна, а вероятность ошибки второго рода равна вероятности принять ее, когда она ложна - теория corroborируется не тем, что она согласуется со многими фактами, тем, что мы неспособны найти какие-либо факты, ее опровергающие».

- для Поппера наука находится в состоянии постоянной революции, а ее история представляет собой летопись сменяющих друг друга гипотез и опровержений этих гипотез, в то время как для Куна история науки состоит из длительных периодов status quo, время от времени прерывающихся дискретными скачками от одной господствующей парадигмы к другой, без какой-либо концептуальной коммуникации между ними;

- научное сообщество по Куну: «все созвездие верований, ценностей, методов и т.д., разделяемых членами данного сообщества»;

- Кант: «Философия науки без истории науки пуста; история науки без философии науки слепа».

2) Проанализируйте исследования, сходной с вашей проблематики, с точки зрения использования методов исследования. Покажите возможность применения различных методов научного исследования в своей научной работе.

Тема 2. Формулирование цели и гипотезы научного исследования

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие объекта исследования.
2. Свойства объекта и факторы, определяющие его состояние.
3. Как сформулировать цель научного исследования.
4. Статистические ошибки первого и второго рода.
5. Формулировка основной и нулевой гипотезы научного исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте рабочие формулировки темы вашей диссертации, исследовательской проблемы, определите предмет, объект, цели и задачи Вашего исследования, а также пространственно-временной контекст.

Разработайте формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей диссертации, опишите ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость.

Подготовьте краткий обзор научных исследований по теме диссертации. Сделайте краткий доклад о полученных результатах исследования.

Тема 3. Организация научного исследования

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Планирование исследования. Отбор и методы сбора данных. Широта и глубина исследования. Открытый и скрытый сбор данных. Активная и пассивная роль исследователя. Структурированный и гибкий сбор данных.

2. Генеральная и выборочная совокупности. Роль случайных и систематических искажений в отборе данных. Стратификация и взвешивание. Проблема оптимального размера выборки.

3. Наблюдение как метод сбора данных. Опрос как метод сбора данных. Изучение документов как метод сбора данных. Контент-анализ документов.

4. Сравнительный анализ данных. Моделирование как метод анализа данных. Анализ «издержки-выгоды», анализ «издержки-результат».

5. Понятие прогнозирования. Стратегия и прогнозирование. Построение дерева целей (возможных исходов). Учет временных факторов и неопределенности в процедуре прогнозирования.

Задания для самостоятельной работы:

Оценить следующие научные высказывания:

- Попперовская методология науки является агрессивной в том смысле, что по ее стандартам часть того, что называется наукой может быть отброшена как методологически несостоятельная. Методология Куна является защитной, поскольку она стремится, скорее, оправдать существующую научную практику, чем критиковать ее;

- Лакатош: «История науки - это скорее история исследовательских программ, чем теорий, причем все научно-исследовательские программы можно представить как «твердое ядро», окруженное защитным поясом вспомогательных гипотез, которые должны нести бремя проверок. Твердое ядро воспринимается как неопровержимое по методологическому решению его приверженцев и содержит, помимо чисто метафизических верований, позитивную эвристику и негативную эвристику, фактические представляющие собой список того, что следует и чего не следует делать. Твердое ядро и защитный пояс формируют конкретно проверяемые теории, которые и зарабатывают НИИ ее научную репутацию».

- Фейерабенд: «Наука гораздо более «неряшлива» и «иррациональна», чем ее методологический образ; не существует демаркационного критерия, по которому мы могли бы эффективно отличить ее от ненауки, идеологии или даже мифа. Если мы хотим иметь универсальные методологические принципы, они неминуемо окажутся столь же пустыми и неопределенными, как в случае «возможно все».

Тема 4. Качественные и количественные методы исследования

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. SWOT-анализ.

2. Методика анализа Бостонской аналитической группы.

3. Кластерный анализ.

4. Метод Дельфи и проблема определения веса критерия.

5. Статистические (экстраполяционные) методы исследования. Среднее арифметическое, мода, медиана. Случайные переменные и теория выборок. Стандартное отклонение.

6. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое использование количественных и качественных методов исследования при решении проблемы «Повышение конкурентоспособности Тамбовской области».

Тема 5. Апробация, презентация результатов научного исследования

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Подготовка научной статьи.
2. Понятие апробации.
3. Виды презентаций.
4. Требования к оформлению и компьютерный дизайн.
5. Требования к оформлению научной статьи.
6. Продвижение и публикация научной статьи.
7. Роль репутации в научной среде.

Задания для самостоятельной работы:

- Проведите разбор ключевых публикаций по темам, близким к теме Вашей исследовательской работы.
- Составьте аннотацию научных статей по проблеме Вашего исследования за последний год.
- Подготовьте статью по теме исследовательской работы для публикации в сборнике материалов конференции, научном журнале.
- Сделайте краткий доклад о полученных Вами результатах исследования.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Собеседование по контрольным заданиям; портфолио научно-исследовательских достижений

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые примеры контрольных заданий

Основные требования к выполнению заданий:

- полнота и точность выполнения задания;
- детальность описания;
- опора на исследовательские разработки ученых и практиков;
- качество оформления (ссылки).

Тема 1. Понятие и методология научного исследования. Экономическая методология.

1. Раскройте содержание методологических уровней научного исследования, используя автореферат по вашему профилю подготовки.
2. Представьте примерную структуру методологии вашего исследования, используя уровневый методологический анализ.

Тема 2. Формулирование цели и гипотезы научного исследования.

1. Составьте глоссарий ведущих категорий исследования.
2. Проведите анализ автореферата кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Сформулируйте проблему своего исследования.

4. Определите проблему, тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу собственного исследования.

Тема 3. Организация научного исследования

1. Покажите взаимосвязь между исследуемой проблемой и сделанным выбором методов исследования.
2. Обоснуйте необходимость выбора именно такой совокупности теоретических методов исследования для решения выбранной Вами проблемы.
3. Подготовьте презентацию модели исследуемого процесса.
4. Подготовить сообщение о различных подходах к классификации методов исследования.
5. Подготовьте сообщение о возможностях применения комплекса эмпирических методов, необходимых в вашем исследовании.
6. Описать план эксперимента с учетом темы исследования.
7. Подготовить доклад об одном из общих методов эмпирического исследования.
8. Представить алгоритм проведения наблюдения и протокол наблюдения с учетом исследовательской проблемы.
9. Разработать анкету, обеспечивающую сбор эмпирической информации для вашего исследования.
10. Описать этапы проведения экспериментального исследования.

Тема 4. Качественные и количественные методы исследования

Практическая работа «Повышение конкурентоспособности Тамбовской области».

Тема 5. Апробация, презентация результатов научного исследования

1. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
2. Проанализируйте аннотации статей по проблеме исследования, определите их базовую структуру.
3. Напишите рецензию на журнальную статью по теме исследования.
4. Написать статью на конференцию/рецензируемый журнал по теме исследования.
5. Написать аннотацию к статье по теме исследования.
6. Составить библиографическое описание различных источников по теме исследования.
7. Презентация промежуточных итогов исследования.

Портфолио научно-исследовательских достижений

Структура портфолио:

- тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза собственного исследования;
- примерная структура методологии вашего исследования, используя уровневый методологический анализ;
- глоссарий ведущих категорий исследования;
- источники информации по теме исследования;
- анализ автореферата кандидатской диссертации по сходной проблематике исследования.
- план эксперимента с учетом темы исследования;
- алгоритм проведения наблюдения и протокол наблюдения с учетом исследовательской проблемы;
- анкета, обеспечивающая сбор эмпирической информации для собственного исследования;
- описание этапов проведения экспериментального исследования;
- обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования;

- рецензия на журнальную статью по теме исследования;
- статья на конференцию/рецензируемый журнал по теме исследования.
- презентация промежуточных итогов исследования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.
 2. Принцип опровергаемости в научном исследовании Поппера.
 3. Гипотеза научного исследования.
 4. Объект и предмет научного исследования.
 5. Отличие научного исследования от ненаучного исследования (шарлатаны и чудаки).
 6. Принцип индукции и дедукции при проведении научного исследования.
 7. Подход Лакатоса (Лакатоша) к развитию социально-экономических и научных процессов.
 8. «Ядро» (методология) политологического подхода.
 9. «Ядро» (методология) социологического подхода.
 10. «Ядро» (методология) экономического подхода.
 11. Проблема выбора методологии при проведении исследования.
 12. Наблюдение как метод научного сбора данных.
 13. Опрос и интервьюирование как методы научного сбора данных.
 14. Обзор литературных источников и документов как метод научного сбора данных
 15. Контент-анализ как метод научного сбора данных
 16. Эксперимент как метод научного исследования.
 17. Сравнительный анализ как метод научного исследования.
 18. Экстраполяционный (исторический) анализ как способ познания мира.
 19. Прогноз развития процесса как результат научного исследования.
 20. Виды прогнозов: порядковые и числовые, кратко-, средне- и долгосрочные.
- Примеры прогнозов.

Типовые задания для зачета

1. Отбор данных: широта и глубина исследования.
2. Отбор данных: генеральная и выборочная совокупности.
3. Отбор данных: стратификация и взвешивание.
4. Моделирование. Понятие экзогенных и эндогенных величин.
5. Анализ «издержки-выгоды».
6. Анализ «издержки-результат».
7. Учет неопределенности и риска в построении моделей.
8. Учет временных факторов в построении моделей.
9. Табличное и графическое представление статистических данных. Виды таблиц и диаграмм.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|--|
| «зачтено» | УК-1 | Демонстрирует высокий уровень знаний критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в |

| | | |
|--------------|-------|---|
| | | <p>междисциплинарных областях.</p> <p>Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>Владеет навыками анализа методологических проблем.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p> |
| | ОПК-1 | <p>Демонстрирует знание и понимание главных положений методологии научного исследования; общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.</p> <p>Может осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p> |
| | ОПК-2 | <p>Демонстрирует знание методов, способов и технологии организации работы исследовательского коллектива в области экономики.</p> <p>Может устанавливать рабочие отношения внутри исследовательского коллектива.</p> <p>Свободно владеет коммуникативными навыками организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>На вопросы отвечает по существу.</p> |
| | ПК-5 | <p>На хорошем уровне, с научных позиций может анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач.</p> <p>На вопросы отвечает уверенно.</p> |
| «не зачтено» | УК-1 | <p>Демонстрирует слабый уровень знаний критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач .</p> <p>Не владеет навыками анализа методологических проблем.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> |
| | ОПК-1 | <p>Демонстрирует слабое знание и понимание главных положений методологии научного исследования; общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.</p> <p>Не может осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа.</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| | | Не владеет практическими навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |
| | ОПК-2 | Демонстрирует слабое знание методов, способов и технологии организации работы исследовательского коллектива в области экономики. Не владеет методикой организации рабочих отношений внутри исследовательского коллектива. Не владеет коммуникативными навыками организации работы исследовательского коллектива. На вопросы не отвечает по существу. |
| | ПК-5 | Не может анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере. Не владеет навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач. На вопросы отвечает уверенно. |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мамонтов, В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] = History of economic concepts: курс лекций: в 2 ч. / В.Д. Мамонтов; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2016 -Ч. 1 / В.Д. Мамонтов. — Электрон. текстовые дан. (1 файл), 2016 — 638 с.: ил. — Парал. тит. л. на англ. яз. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib419.pdf>.
2. Саяпин, А.В. История и методология экономической науки [Текст] = History and methodology of economics : учеб. пособие / А.В. Саяпин ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015 .— 181 с.
3. Медведев, Н.В. История и философия науки [Текст] : метод. рекомендации к курсу для аспирантов и соискателей / Н.В. Медведев ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина . — Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010 .

5.2 Дополнительная литература

1. Бирюков, В.А. Предмет и методы общей экономической теории [Текст] : основы экономической теории : пособие к курсу лекций : лекция первая / В.А. Бирюков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. — Москва : Проспект, 2016 .— 78, [2] с.
2. Вальяно, М.В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / М.В. Вальяно ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ .— М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .— 207 с.
3. Голубинцев, В.О. Философия науки [Текст] : учеб. для студ. вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко .— Ростов н/Д : Феникс, 2007 .— 542 с.
4. История и философия экономики [Текст] : пособие для аспирантов / под общ. ред. М.В. Конотопова .— М. : КНОРУС, 2006 .— 662 с.
5. Канке, В.А. Философия науки [Текст] : краткий энциклопедический словарь / В.А. Канке .— М. : Омега-Л, 2008 .— 328 с.
6. Лебедев, С.А. Философия науки [Текст] : словарь основных терминов / С.А. Лебедев .— [2-е изд., перераб. и доп.] .— М. : Академический Проект, 2006 .— 317 с.
7. Рузавин, Г.И. Философия науки [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Г.И. Рузавин .— [2-е изд.] .— М. : ЮНИТИ, 2005 .— 400 с.

8. Экономическая теория в XXI веке - 9(16) [Текст] : рос. антикризис и эконом. наука : [монография] / Моск. гос. ун-т им. В.М. Ломоносова [и др.] ; под ред. Ю.М. Осипова, В.М. Юрьева, Е.С. Зотовой .— Москва ; Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015 .— 568 с.

9. Ядгаров, Я.С. История экономических учений [Текст] : учебник / Я.С. Ядгаров . — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2009 .— 479 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта во время прохождения последним практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>

10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
14. БД Web of Science
- URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
15. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
16. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ